

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Контекстное обучение РКИ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика
русского как иностранного**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Коренева А.В., доктор педагогических наук,
профессор кафедры русского филологии и
медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры
филологии и медиакоммуникаций
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 15.05.2020 г.)
Зав. кафедрой

подпись

Саватеева О. В.

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- дать представление о специфике технологии контекстного обучения и сформировать у них профессиональные умения реализовывать ее на учебных занятиях по русскому языку.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области

ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК 1.1 Совместно с учащимися формулирует тематику учебного проекта	Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; основные характеристики игровой технологии; специфику учебного занятия с элементами игровой технологии.
	ПК1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности	Уметь: применять игровую технологию в учебном процессе, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения РКИ организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся РКИ;
	ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Владеть: навыками, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания РКИ, применения современных ИКТ и игровой технологии в обучении РКИ
ПК-2. Способен применять современные ИКТ в учебном процессе	ПК 2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; основные характеристики игровой технологии; специфику учебного занятия с элементами игровой технологии.
	ПК2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	Уметь: применять игровую технологию в учебном процессе, разрабатывать и реализовывать
	ПК 2.3 Создает необходимые условия для осуществления	

	образовательной деятельности в условиях ИКТ.	методики, технологии и приемы обучения РКИ организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность изучающих РКИ; Владеть: навыками, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания РКИ, применения современных ИКТ и игровой технологии в обучении РКИ
ПК-3. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	ПК 3.1 Демонстрирует знание содержания т организационных моделей внеурочной деятельности	Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; основные характеристики игровой технологии; специфику учебного занятия с элементами игровой технологии. Уметь: применять игровую технологию в учебном процессе, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения РКИ организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность изучающих РКИ; Владеть: навыками, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания РКИ, применения современных ИКТ и игровой технологии в обучении РКИ
	ПК 3.2 Разрабатывает программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	
	ПК-3.3 Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности	

3 УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплины: «Методика обучения русскому как иностранному».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
5	9	3	108	10	26	-	36	8	72	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде деловой игры «Я – преподаватель» (студенты разрабатывают и проводят фрагменты учебных занятий с использованием игровой технологии).

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1. 1	Технология контекстного обучения: общая характеристика	4	8	-	12	4	32	
2. 2	Специфика использования технологии контекстного обучения в учебном процессе. Деловая игра	6	18	-	24	4	40	
3	Зачет							
	ИТОГО:	10	26	-	18	4	72	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Технология контекстного обучения: общая характеристика. Концепция контекстного обучения в трудах А.А. Вербицкого. Контекст как системообразующее понятие технологии. Проблемная ситуация как основная единица содержания контекстной технологии. Цели и задачи контекстного обучения. Роль технологии в формировании профессиональной мотивации личности. Базовые формы деятельности: учебная деятельность (лекция, проблемный семинар), квазипрофессиональная деятельность

(ситуационно-ролевые и деловые игры), учебно-профессиональная деятельность (НИРС, практики, дипломное проектирование). Методы обучения: круглый стол, дебаты, дискуссия, тренинг, мозговая атака. Виды деловой игры как основной формы контекстного обучения.

Тема 2. Специфика использования технологии контекстного обучения в учебном процессе. Деловая игра. История возникновения деловой игры как средства обучения. Сходство и отличие ситуационно-ролевых и деловых игр. Деловая игра и кейс-стади. Деловая игра как ведущая форма квазипрофессиональной деятельности. Педагогические цели деловой игры и ее функции. Основные черты деловой игры. Преимущества деловой игры как метода обучения. Структура деловой игры. Единые требования к отдельным этапам. Результаты использования деловых игр. Роль деловой игры в формировании профессионально-коммуникативной компетенции школьников. Возможности использования деловых игр при обучении русскому языку как иностранному.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий. - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник [для бакалавров, специалистов и магистров, обуч. по пед. направл. и спец.] / Д. Г. Левитес ; Рос. акад. образования. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 403 с.

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с., То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015; 2017. – 176 с.

Дополнительная литература:

5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.

6. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. – 432 с.

7. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс); То же [Электронный ресурс]. – URL: www.biblio-online.ru/book/88604369-BDA5-4695-B967-30D848958B03

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.